

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA (Version 4.0)

หลักสูตร.....

คณะ.....

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการจัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) โดยผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) โดยพิจารณาจากความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วยศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการนำปรัชญาและวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยรามคำแหง คือ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นสถาบันหลักที่มุ่งขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ผนวกกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ คือ เปิดโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิต ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม และจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิต ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง รู้จักใช้ เทคโนโลยีเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ การวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (รายละเอียดใน มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2562) ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีการสื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่กำหนดให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบผ่านทางเว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.2 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยถูกออกแบบมาและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ นำ ELOs มากำหนดความรู้ (Knowledge; K) ทักษะคติ (Attitude; A) และทักษะที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Skills; S) จากนั้นนำความรู้ (Knowledge; K) ทักษะคติ (Attitude; A) และทักษะที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Skills; S) ไปกำหนดเป็นเนื้อหาสาระรายวิชา

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่างๆ ทั้ง การเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)

The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

PLOs ของหลักสูตรฯ ได้ครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้ทักษะเฉพาะทางของหลักสูตร (Specific outcome) จำนวน 9 ข้อ คือ PLO 2, 3, 4... ซึ่งมุ่งเน้นความรู้และความเข้าใจ ในหลักการและทฤษฎีเฉพาะสาขา และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง มีทักษะฝึกปฏิบัติ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

ส่วนทักษะทั่วไป (Generic outcome) จำนวน 11 ข้อคือ PLO 1, 5, 7... มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ ถือประโยชน์ของชุมชนและสังคม สามารถทำงานเป็นทีมได้มีความรับผิดชอบสามารถวางแผน และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อการสืบค้นด้วยตนเอง เพื่อการสื่อสารและถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้และมีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ที่เป็นระบบ ได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและบางรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

อีกทั้งหลักสูตรได้ดำเนินการพิจารณาจัดกลุ่มสมรรถนะผู้เรียนทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติของผู้เรียนที่ครอบคลุม specific learning outcomes และ generic learning outcomes เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยเพิ่ม “ความรู้ด้านจิตสาธารณะ” ใน ELOs5 เพื่อให้ศึกษามีทักษะเฉพาะทาง (Competence) ดังนี้ มีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีจิตสาธารณะ รวมทั้งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์และเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักในด้านจรรยาบรรณครู เป็นแบบอย่างความเป็นครูที่ดี

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.4 มีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ดำเนินการจัดทำผลการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยหลักสูตรได้มีการกำหนดกลุ่มผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ มหาวิทยาลัย นักศึกษาปัจจุบันและผู้สอน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต โดยในการประชุมเชิงวิชาการได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการจัดทำ PLOs ของหลักสูตร

โดยแหล่งข้อมูลเพื่อนำมาใช้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้

- มหาวิทยาลัย/คณะ : วิสัยทัศน์
 - ศิษย์เก่า : ได้จากการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าที่มีต่อหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีโดยบัณฑิตและศิษย์เก่าของหลักสูตร
 - นักศึกษาปัจจุบัน : ได้จากการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์ปัจจุบัน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน
 - ผู้ใช้บัณฑิต: การสัมภาษณ์สถานประกอบการผ่านอาจารย์นิเทศฝึกงาน การเยี่ยมสถานประกอบการและโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ของหลักสูตร
 - อาจารย์ผู้สอน : ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ
 - มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ตำแหน่งครูผู้ช่วย : จากสำนักงาน ก.พ.
- นอกจากนี้ ยังได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นครูในสถานศึกษา 2 ท่านและอาจารย์มหาวิทยาลัยอื่น 1 ท่านให้วิพากษ์หลักสูตร

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.5 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรได้มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษาดังนี้

(1.6.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ในระบบ CHECO)

ชั้นปีที่ 1 นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง รู้เท่าทันเทคโนโลยี และเป็นพลเมืองตื่นรู้ เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ตลอดจนมีความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครูสุศึกษาและพลศึกษา และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ชั้นปีที่ 2 นักศึกษามีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิดทฤษฎีด้านวิชาชีพครู ความรู้และทักษะในสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษาอย่างลึกซึ้ง สามารถนำแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียน สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิชาการเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน เป็นผู้นำทางปัญญา มีความคิดริเริ่มและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะ ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสามารถให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหาของตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และส่วนรวมได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

ชั้นปีที่ 3 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการการเรียนการสอนศาสตร์สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษากับการปฏิบัติจริง มีความสามารถในการบูรณาการข้ามศาสตร์ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน มีความกล้าหาญ และแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน ชุมชนและงานที่รับผิดชอบโดยใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย

ชั้นปีที่ 4 นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อ อำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ สามารถนำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตนเองและสังคม สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

นักศึกษาจะได้รับการประเมินผลตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชา เช่น การสอบกลางภาคและปลายภาคของรายวิชา การมอบหมายงานและให้คะแนนเพื่อวัดความสำเร็จของผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการประเมินที่แสดงถึงระดับความสัมฤทธิ์ผลในการเข้าถึงผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดยใช้ระดับคะแนนเกรดเป็นตัวชี้วัดในการดูความสำเร็จของการเข้าถึงผลการเรียนรู้แต่ละวิชา โดยอาจารย์ผู้จัดการรายวิชาจะแจ้งผลดำเนินการรายวิชาใน มคอ. 5 ของรายวิชาในปีการศึกษา

ตาราง 1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง

ตาราง 1.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่								
	1	2	3	4	5	6	7	8
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ									
1)									
2)									
3)									
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของหลักสูตร (ถ้ามี)									
4)									
5)									
6)									
ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต									
7)									
8)									
9)									

ตาราง 1.3 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับกรอบมาตรฐาน TQF

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (ข้อที่)	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทาง ปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	6. อื่น ๆ
PLO1						
PLO2						
PLO3						
PLO4						
PLO5						
PLO.....						

ตาราง 1.4 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับกรอบสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามกรอบสภาวิชาชีพ				
	1.	2.	3.	4.	5.
PLO1					
PLO2					
PLO3					
PLO4					
PLO5					
PLO.....					

ตาราง 1.5 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ข้อที่)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	...	

ตาราง 1.6 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับผู้ส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังของ หลักสูตร	SH1 มหาวิทยาลัย/ คณะ	SH2 มคอ. 1	SH3 สภาวิชาชีพ	SH4 ศิษย์เก่า/สถาน ประกอบการ	SH5 ผู้ใช้บัณฑิต	SH..... (ระบุ)
PLO1						
PLO2						
PLO3						
PLO4						
PLO5						
PLO.....						

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2.1 ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมด มีความครอบคลุมทันสมัยและพร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรฯ กำหนดวิธีการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี ตามระยะเวลาที่ สป.อว. กำหนด จากหลักสูตร พ. ศ. 2551 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 โดยการพัฒนาหลักสูตรสะท้อนถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยการสอบถามความคิดเห็นทั้งจากนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ คณาจารย์ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้บริหารของมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาประมวลเป็นสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ปัจจุบันหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 สป.อว. พิจารณาการให้ความเห็นชอบและรับทราบหลักสูตรผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHECO) เรียบร้อยแล้ว

หลักสูตรดำเนินการเผยแพร่หลักสูตรให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา นักเรียน ผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ผ่านช่องทาง ดังต่อไปนี้

1. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย
2. เว็บไซต์คณะศึกษาศาสตร์
3. กิจกรรมแนะนำวิธีการลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาใหม่
4. การเผยแพร่ผ่าน Facebook ของภาควิชา
5. แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร

ข้อมูลหลักสูตรที่เผยแพร่ทางเว็บไซต์ การประชาสัมพันธ์ผ่านหลักสูตรต่างๆ มีความทันสมัย โดยมีการปรับปรุงใหม่ในทุกปีการศึกษา

นอกจากนี้หลักสูตรได้พิจารณาการปรับปรุงพัฒนาข้อมูลสองภาษาของหลักสูตรในเว็บไซต์ของคณะ ทั้งนี้ได้นำเสนอในการประชุมภาควิชาพลาณามัย และนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์แล้วเพื่อดำเนินการพัฒนาต่อไป คาดว่าจะดำเนินการได้ในปีการศึกษา 2566

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2.2 การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตร ฯ ได้ออกแบบหลักสูตรโดยใช้หลักการของการจัดการศึกษาที่ผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) หรือ OBE โดยสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่ได้จากความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และแสดงให้เห็นว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถทำอะไรได้บ้าง และต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทุกข้อ โดย PLOs จะแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้าน (Specific LOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic LOs) ตามทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy หลังจากนั้นนำ PLOs มาออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาสาระหลักสูตรด้วยวิธีการ Backward Curriculum Design โดยทำการแยก PLOs ออกเป็น Knowledge (K) Attitude (A) และ Skill (S) จากนั้นทำการจัดกลุ่ม K A S ออกมาเป็นรายวิชา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถนำรายวิชาต่างๆ ไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2.3 ในการออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร

The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

ในการออกแบบหลักสูตรได้มีการนำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนความเห็นของผู้ประกอบการ ซึ่งได้จากการสำรวจ การสัมภาษณ์ และการสนทนากับสถานประกอบการในระหว่างการฝึกสอนของนักศึกษาใช้ในการกำหนด PLOs ของหลักสูตร รวมทั้งสัมภาษณ์ศิษย์เก่าที่มารับพระราชทานปริญญาบัตร

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2.4 การดำเนินการของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

หลักสูตรฯ มีการกำหนดการกระจายผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชาเพื่อนำไปใช้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน และกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการกระจายผลการเรียนรู้ของหลักสูตร Bloom's Taxonomy สู่รายวิชา (Curriculum mapping)

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2.5 หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม (ตั้งแต่ ระดับขั้นพื้นฐานระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการ (ซึ่งกันและกัน)

The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ดำเนินการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร รวมทั้งสร้างความเชื่อมโยงในแต่ละรายวิชา เพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการจัดเรียงรายวิชาอย่างเป็นระบบจากรายวิชาแกน (วิชาพื้นฐาน) รายวิชาเฉพาะ จนถึงรายวิชาบูรณาการ โครงงาน กำหนดในแผนการศึกษา โดยคำอธิบายรายวิชาแสดงให้เห็นความต่อเนื่องมีการกำหนดรายวิชาเรียนบังคับเรียนก่อนหลัง ตามความสำคัญของพื้นฐานรายวิชาในแต่ละศาสตร์ที่หลักสูตรมุ่งเน้น

หลักสูตรมีการจัดเรียงลำดับรายวิชาออกเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง รู้เท่าทันเทคโนโลยี และเป็นพลเมืองตื่นรู้ เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ตลอดจนมีความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครูสุศึกษาและพลศึกษา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ชั้นปีที่ 2 นักศึกษามีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิดทฤษฎีด้านวิชาชีพครู ความรู้และทักษะในสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษาอย่างลึกซึ้ง สามารถนำแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียน สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน เป็นผู้นำทางปัญญา มีความคิดริเริ่มและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะ ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ มีความ

รับผิดชอบต่อหน้าที่และสามารถให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหาของตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และส่วนรวมได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

ชั้นปีที่ 3 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการการเรียนการสอนศาสตร์สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษากับการปฏิบัติจริง มีความสามารถในการบูรณาการข้ามศาสตร์ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน มีความกล้าหาญ และแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม ต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่น และความไม่ถูกต้อง เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน ชุมชนและงานที่รับผิดชอบโดยใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย

ชั้นปีที่ 4 นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ประสบความสำเร็จกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อ อำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ สามารถนำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตนเองและสังคม สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

หลักสูตรลำดับโครงสร้างของเนื้อหาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการกำหนดรายวิชาในการเรียนของผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 มีการคัดเลือกรายวิชาพื้นฐานเรียนในชั้นปีที่ 1 และ 2 เพื่อปรับแนวคิด เพื่อปรับแนวคิด เพิ่มความรู้ตามลำดับการเรียนรู้ของ รายวิชาทั้งหมดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาแกน และหมวดวิชาชีพที่เป็นความรู้พื้นฐานทางสุขศึกษาและพลศึกษา มีการลำดับความง่ายของรายวิชาความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เกี่ยวข้องกัน ส่วนชั้นปีที่ 3 และ 4 ได้เพิ่มความถนัดเฉพาะด้านวิชาชีพให้กับนักศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งก่อนฝึกงานในสถานศึกษา ในชั้นปีที่ 3 และ 4

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2.6 หลักสูตรที่มีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาเอก และ/หรือความเชี่ยวชาญพิเศษ

The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรมีวิชาชีพเลือกที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ได้ตามความสนใจ โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านสุขศึกษา 2. ด้านพลศึกษา และ 3. ด้านนันทนาการ

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2.7 หลักสูตรได้รับการทบทวนเป็นระยะๆ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัย เป็นปัจจุบันและมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม

The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรมีการประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 ครั้ง/ภาคการศึกษา เพื่อพูดคุยพิจารณาเนื้อหาการเรียนผลการเรียน รวมทั้งข้อเสนอแนะของนักศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้เป็นการบูรณาการเรียนกับการทำงาน (work Integrated Learning: WIL) เพื่อการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นมืออาชีพ มีความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถทำงานได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา รวมทั้งวางแผนการสำรวจและเก็บข้อมูลความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกกลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการปรับ PLOs ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1 ปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจนและมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน

The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง คือการจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education) ในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้จึงเน้นไปที่การใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active Learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning) การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning)

หลักสูตรได้มีการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของ OBE และได้มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนการสอนในรูปแบบ active learning และ WIL ในรูปแบบที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของรายวิชา Problem-based Learning, Project-based Learning, Activity-based Learning และ Case-based Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและปรัชญาทางการศึกษาดังที่ได้กำหนดไว้

หลักสูตรได้มีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จำเป็นผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของคณะ สื่อออนไลน์ กิจกรรมค่ายต่างๆ ของหลักสูตร การออก Road Showประชาสัมพันธ์ คณะได้ชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการประเมินที่มุ่งเน้น OBE และใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ active learning ในที่ประชุมตามความเหมาะสมในแต่ละรายวิชา นอกจากนี้ได้มีการจัดอบรมการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบของ WIL ให้กับอาจารย์ผู้สอนภายในคณะ อีกครั้งหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อจัดทำแนวทางการเรียนการสอนในรูปแบบของ WIL ในรายวิชาของหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทุกท่านรับทราบแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น OBE และต้องปรับการเรียนการสอนให้มีรูปแบบ active learning โดยมีการระบุไว้ใน มคอ.3 ของทุกรายวิชา

ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนภายในหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาได้มีส่วนสื่อสารผ่านการประชุม พบปะสนทนาถึงรูปแบบการเรียนการสอนภายในคณะที่มุ่งเน้น OBE และต้องปรับการเรียนการสอนให้มีรูปแบบ active learning เพื่อให้นักศึกษาได้รับทราบและปรับตัวในการเรียนให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป จากการสอบถามและสนทนากับนักศึกษาพบว่านักศึกษามีผลตอบรับการเรียนการสอนในรูปแบบ active learning ว่า “แต่ละวิชามีกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนรวมกันเป็นจำนวนค่อนข้างมากจนทำไม่ทัน” อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร รวมทั้งภายในคณะได้มีการพูดคุยปรึกษาและปรับลดปริมาณ ปรับรูปแบบ ให้มีความสอดคล้องกันในกลุ่มผู้เรียนเดียวกันในแต่ละชั้นปี

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้

The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

ในแต่ละรายวิชาจะมีโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ หรือตัดสินใจเลือกตัวเลือกด้วยตัวเอง ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะของรายวิชา เช่น

1. รายวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนและวิจัยในชั้นเรียน เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ดังนั้น นักศึกษาจึงมีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ หรือตัดสินใจตัวเลือกด้วยตัวเอง ในกิจกรรมการเรียนการสอนค่อนข้างมาก โดยธรรมชาติของวิชา เช่น

- นักศึกษาสามารถคิดและเสนอหัวข้อโครงการที่สนใจที่จะศึกษาและทำต่ออาจารย์ที่ปรึกษาโครงการหรืออาจารย์นิเทศสหกิจได้

- นักศึกษาและอาจารย์นิเทศฝึกสอนสามารถกำหนดวางแผนตารางเวลาและกำหนดกิจกรรมร่วมกันได้

2. รายวิชาชีพและอื่นๆ จะขึ้นอยู่กับธรรมชาติของรายวิชาและวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชา โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจหรือตัดสินใจเลือกตัวเลือกด้วยตนเอง เช่น

- นักศึกษาสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นในเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละส่วน เกณฑ์ในการตัดเกรด ในเกือบทุกรายวิชา

- นักศึกษามีส่วนร่วมในการเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online หรือ onsite ของบางรายวิชาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19

หลักสูตรได้มีการประชุมเน้นย้ำให้อาจารย์ในหลักสูตรได้ให้ความสำคัญและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจหรือตัดสินใจเลือกตัวเลือกของตนเองให้มากขึ้น

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยึดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน

The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) ได้มีการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของ OBE และได้มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ Active Learning ร้อยละ 100 ของรายวิชาในหลักสูตร และ WIL ร้อยละ 59.26 ของจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ

นอกจากนี้ นักศึกษาจะต้องผ่านการปฏิบัติและได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อบรรลุ PLOs และ CLOs ของหลักสูตรและรายวิชา ผ่านกิจกรรมในรูปแบบ active learning และ WIL ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษาจะต้องมีส่วนร่วม

ในกิจกรรมของรายวิชาอย่างแท้จริง เช่น นักศึกษาได้ลงพื้นที่เก็บข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลด้วยตนเอง

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ๆ)

The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตร ฯ ได้กำหนดนิยามของคำว่า Life-Long Learning คือ มีความสามารถในการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนาตนเองที่ไม่จบสิ้น มีความคิดเชิงวิเคราะห์ ปรับตัวได้เข้ากับบริบทที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในวิชาชีพและสังคม หลักสูตรได้มีการกระตุ้นการเรียนรู้ของนักศึกษาผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ active learning และ WIL นอกจากกิจกรรมในชั้นเรียนแล้ว หลักสูตรยังมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้โจทย์จากชุมชนและหน่วยงานราชการในพื้นที่ เช่น การวิจัยในชั้นเรียนโดยนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการใช้เครื่องมือ การจัดบันทึกข้อมูลภาคสนาม และการสำรวจและรวบรวมข้อมูล

นักศึกษาสามารถเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ หลักการ วิธีการและเครื่องมือ(method and Tools) ผ่านการเรียนในชั้นเรียนแต่ละรายวิชา ซึ่งจะเป็นองค์ความรู้ที่จะทำให้นักศึกษาสามารถนำไปคิดวิเคราะห์และตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้ และหลักสูตรได้จัดกิจกรรมการที่จะทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในรูปแบบ Problem-based Learning, Project-based Learning, Activity-based Learning และ Case-based Learning เป็นต้น ทุก ๆ PLOs ล้วนแล้วแต่เป็นการบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ควบคู่ไปกับการส่งสมองค์ความรู้ทางด้านวิชาการ การได้ลงมือปฏิบัติจริงในพื้นที่ชุมชนผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมทั้งในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และการลงพื้นที่เพื่อแก้ปัญหาชุมชน ช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสิ้น

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ

The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงและการลงพื้นที่ชุมชนผ่านโครงการต่าง ๆ ของหลักสูตรและคณะ รวมถึงรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร เช่น รายวิชาวิจัยในชั้นเรียน รายวิชาสัมมนาและรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทำให้ผู้เรียนจะประสบกับปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ณ หน้านานนั้น ๆ ที่จะต้องแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและระยะยาว ซึ่งสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงนี้จะส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ องค์กรความรู้ใหม่ ๆ และความคิดเชิงนวัตกรรม เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา

รายวิชาสัมมนาเป็นรายวิชาที่นักศึกษาสามารถเสนอหัวข้อโครงการใหม่ๆ ที่ตนเองสนใจ สามารถเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือใหม่ๆ รวมถึงเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อสร้างสรรค์ให้เกิดเป็นโครงการที่น่าสนใจ และสามารถนำไปใช้ได้จริง ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะนำไปสู่การมีแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมใหม่

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.6 กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

กระบวนการเรียนการสอนเริ่มต้นจากการจัดทำหลักสูตรที่ดีและมีคุณภาพ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) ได้มีการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของ OBE การได้มาของ PLOs ของหลักสูตรจะถูกวิเคราะห์มาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม PLOs ของหลักสูตรถูกกระจายไปตามรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละชั้นปีตามระดับการเรียนรู้ (Basic, Intermediate และ Advanced) หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนโดยเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนแต่ละชั้นปีในแต่ละภาคการศึกษา และได้กำหนดผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ ตามความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ ผู้สอนจัดทำ CLOs ของรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLOs ตามที่หลักสูตรกำหนด (curriculum Mapping) จากนั้นผู้สอนจัดทำ มคอ.3 เพื่อวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมในรูปแบบ active learning และ WIL การประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา โดยมีประธานหลักสูตรเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของ มคอ.3 เบื้องต้น ก่อนนำเสนอให้ผู้บริหารลำดับชั้นถัดไปตรวจสอบ ในทุกรายวิชาของหลักสูตร

ผู้สอนแจ้งรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาทั้งหมดกับผู้เรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนตัดสินใจ ตัดสินใจเลือกตัวเลือกร่วมกัน ผู้สอนจัดการเรียนการสอนและประเมินผล ผู้เรียนทำการประเมินตนเอง และ

รายวิชาผ่านระบบประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และประเมินผู้สอนผ่านระบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา จากนั้นผู้สอนจัดทำ มคอ.5 เพื่อสรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและสะท้อนข้อคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนและผู้สอนเอง โดยมีประธานหลักสูตร เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมเบื้องต้น ก่อนนำส่งให้ผู้บริหารลำดับชั้นถัดไปตรวจสอบ ประธานหลักสูตรรวบรวมข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากรายวิชา เพื่อเป็นข้อมูลในการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรต่อไป เช่น บางรายวิชาได้สะท้อนปัญหาของคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ ประธานหลักสูตรได้แจ้งปัญหาดังกล่าวเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการคณะ เพื่อให้ได้รับการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ซึ่งคณะได้แก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ใหม่แล้วจำนวน 15 เครื่อง

ในแต่ละรายวิชาผู้สอนได้นำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นจากผู้เรียนในช่องต่าง ๆ เช่น ระบบการประเมินของมหาวิทยาลัย การสอบถามพูดคุย สื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น ไปปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ CLOs มีประสิทธิภาพและทันสมัย